

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: МЕТОДИКА ПРЕДШКОЛСКОГ РАДА СА СЛЕПОМ И СЛАБОВИДОМ ДЕЦОМ			
Наставник: Весна Ј. Вучинић			
Сарадник: Валентина И. Мартаћ			
Статус предмета: Обавезни предмет модула – Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема услова			
Циљ предмета			
Усвајање методичких поступака за третман и стратегија за стварање предуслова за хармоничан и оптималан физички, интелектуални, естетски и социо-емоционални развој следе и слабовиде деце предшколског узраста, а у складу са тифлолошким и педагошким научним достигнућима.			
Исход предмета			
Оспособљеност студената за рад са слепом и слабовидом децом предшколског узраста.			
Садржај предмета			
<p><i>Теоријска настава</i> Методика рада са децом оштећеног вида предшколског узраста – предмет, циљеви и задаци, повезаност са другим наукама. Предшколско васпитање и образовање следе деце предшколског узраста, значај, циљ, задаци, организација, програми, средства. Тимски приступ у раду са слепом и слабовидом децом предшколског узраста - компетенције, особине, захтеви и задаци стручних сарадника. Методски приступи у раду слепом и слабовидом децом предшколског узраста. Начела, активности, игре, планирање и програмирање. Карактеристике игре следе деце – истраживачки налази. Одабир играчака, организовање игре и приступ играчкама. Перцептивно-моторичке активности следе и слабовиде деце предшколског узраста, средства и поступци. Визуелна перцепција и пакети за визуелни тренинг – предшколски узраст. Посматрање понашања слабовиде деце и праћење развоја - скале процене. Примери игара за упознавање деце оштећеног вида предшколског узраста са околином и сналажење у њој – оријентација и кретање. Општа упутства за рад са децом са оштећењем вида. Опсервација, процена (инструменти) и припрема следе и слабовиде деце за васпитно-образовни рад.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Креирање индивидуалних програма третмана за децу са оштећењем вида и зависности од обољења као узрока оштећења вида. Писање припрема и креирање очигледних средстава за реализацију усмерених активности. Креирање мини програма за визуелни и тактилно-кинестетички тренинг. Избор игара и игровних активности за слепу и слабовиду децу у различитим околностима (инклузивни вртић, група са оштећењем вида, дете са вишеструком ометеношћу). Део практичне наставе се реализује у наставним базама где студенти могу да у пракси да примене стечена знања</p>			
Литература:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Niemann, S., i Jacob, N. (2005). Kako pomoći slijepoj djeci, Zagreb: Hrvatski savez slijepih. (стр. 59-70; 89-100). ISBN 953-7225-01-1 Dostupno na https://hesperian.org/books-and-resources/resources-in-croatian 2. Каменов, Е.(1988). <i>Методика васпитно-образовног рада са предшколском децом</i>. Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. ISBN – 86-17-00680-3 (стр. 1-89). 3. Вучинић, В. (2003). Перцептивно-моторне активности деце оштећеног вида предшколског узраста. <i>Београдска дефектолошка школа</i>, 1-2, 137-144. 4. Вучинић, В., Ешкировић, Б. (2001). Тифлодидактичке специфичности организације игара са слепом децом предшколског узраста. <i>Београдска дефектолошка школа</i>, 47-54. 5. Вучинић, В., и Анђелковић, М. (2008) Начела предшколског васпитања и образовања деце са оштећењем вида. <i>Београдска дефектолошка школа</i>, 2, 75-91 6. Вучинић В., и Павловић С. (2007). ПUTEВИ унапређења развоја деце оштећеног вида предшколског узраста <i>Београдска дефектолошка школа</i>, 1, 99-115. 7. Вучинић, В., Ешкировић, Б., Јаблан, Б. (2007). Значај раног искуства у оријентацији и самосталном кретању следе деце, <i>Београдска дефектолошка школа</i>. 3, 63-75. 8. Anđelković, M., Vučinić V., Jablan B., i Eškirović B. (2012). Stavovi roditelja dece tipičnog razvoja prema inkluzivnom obrazovanju dece sa oštećenjem vida predškolskog uzrasta. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i>, 11(4), 507-520. 			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 3	
Методе извођења наставе: Предавања, вежбе, видео прикази, метода практичних радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
практична настава	20		
семинари	20		